ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ЛИЛЯНА ДИМИТРОВА”

С.БЛЪСКОВО,ОБЩИНА ПРОВАДИЯ,ОБЛ.ВАРНА
ЗА УЧЕБНАТА

2024/2025 ГОДИНА

Утвърди
Веселин
Директо
Заповед

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие предполага равенство във взаимоотношенията.Спазване на девиза на ДГ "Всички деца са малки слънца – да им позволим да светят". Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно:

съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи;

проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование за постигане на глобалната цел са следните:

1.Личностен и индивидуален подход към всяко дете;

2.Предметно- оперативни: обследване, конструиране, предметни игри, предметно моделиране, упражнение, разглеждане и др.

3.Игрово- преобразуващи: ролеви; театрализирани; конструктивни; дидактични; музикални; подвижни и др.

4.Практико- изпробващ: конструиране; експериментиране; предметно-схематично и графично моделиране / рисуване на букви и елементи на букви/; инсценировки; етюди и др.

5.Информационно- познавателни: наблюдение; демонстрация; разказ; беседа; драматизация; словесни игри и др.

6. Интерактивен подход- интерактивни и ситуационни игри;

7.Ситуационен подход ;

8. Креативност и успеваемост.

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основна форма и в допълнителни форми**. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно от учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.
В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по различните образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации в учебно и неучебно време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в

съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Тяхното провеждане не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение. Също в програмната система може да се определи съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

В ДГ" Лиляна Димитрова" ще се провеждат следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие във всички групи, които ще бъдат част от системните дейности за постигане на поставената цел:

1. Утринна среща ;

2.Утринно раздвижване/ гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри/;

3. Дейности организирани по преценка от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда ;

4.Самостоятелни дейности по избор на децата/дейности по интереси/ - в зависимост от условията в групата ;

5. Хранене и възпитаване на културно-хигиенни навици;

6.Сън;

II.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмичният брой на педагогическите ситуации и образователните направления по които ще се провеждат във всяка възрастова група в ДГ" Лиляна Димитрова" са съобразени с минималния и максимален седмичен брой, определен с Наредба №5 /03.06.2016 г. за предучилищно образование и вида на организация, които детската градина предлага

Утвърдил:

Директор

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления в ДГ „Лиляна Димитрова":

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**I група**		**II група**		**III подг. група**		**IV подг. Група**	
	(15 – 20 мин.)		**(15 – 20 мин.)**		**(20 – 30 мин.)**		**(20 – 30 мин.)**	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Миним.брой	Допълн. брой	Миним. брой	Допълн. брой	Миним брой	Допълн. брой	Миним брой	Допълн. брой
1. Български език и литература	1	+ 2	2	+ 2	2	+ 2	3	+ 2
2. Математика	1		1		2		3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструиране и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	

Минимален общ брой педагогически ситуации	**11**		**13**		**15**		17	
Целодневна организация – всичко брой на ПС в ДГ		**13**		**15**		**17**		**19**

За учебна 2024/2025 г. групите в ДГ „Лиляна Димитрова” са

разновъзрастова група - 2 – 6 г. – целодневна ;

2.С цел преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие на всяка възрастова група в детската градина се изготвя примерен дневен режим/разпределение на учебния ден/ за учебната 2023/2024 г. ,като определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Утвърдил:
Директор .....

ДЕТСКА ГРАДИНА „Лиляна Димитрова " – с. Блъсково,
с изнесена група „Детелина „ с. Храброво

ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН/ДНЕВЕН РЕЖИМ/

В УЧЕБНО ВРЕМЕ –ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

16 .09. 2024г. до 31.05.2025 г./

ДГ/разновъзрастова - 2- 3 г. и ПГ 4, 5 и 6 год.;

времетраене	**дейности**
7.00 - 8.30	**Сутрешен прием. Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.** */ комуникативни игри за социализиране и сдружаване /*
8.30 – 8.40	**Утринно раздвижване** */ гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри/*
8.40 - 9.00	**Подготовка за закуска.Закуска.**
9.00 – 11.00	**Основни форми на педагогическо взаимодействие**, диференцирани тематично по образователни направления и ядра */педагогически ситуации /;* **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** */реализиране на динамични преходи от игрово-познавателни форми по направления чрез игри с екипен характер, комуникативни,дидактични, театрализирани, изобразителни, фолклорни, игри-експерименти, работа с книжки и др./*
10.00 –10.20	**Подкрепителна закуска**

11.00 – 12.00	**Игри и свободно реализирани дейности по избор** */на открито или закрито / разходки, наблюдения, детско експериментиране, изкуство, конструктивни, строителни, театрализирани, сюжетно-ролеви игри, подвижни игри, детски спортове и др/.* **Дейности съобразно потребностите на децата.** **Допълнителни дейности по интереси.**
12.00 -13.00	**Подготовка за обяд. Обяд. Тоалет.Подготовка за сън.**
13.00 – 15.00	**Сън и релаксация при съдействието на учител -** ДГ /разновъзрастова / - 2- 3 г .ПГ 4 -5г.; **Сън и релаксация при съдействието на учителя** – ДГ/разновъзрастова -2- 3г. и ПГ 4, 5 и 6 год.;
15.00 -15.30	**Следобеден тоалет. Подкрепителна следобедна закуска .Раздвижване** /игри – *подвижни, за емоционална нагласа, комуникативни и за сдружаване и кооперирane* / ДГ/разновъзрастова / - 2- 3 г.ПГ 4-5; ДГ/разновъзрастова - 2-3 г. и ПГ 4,5 и 6 год.;
15.30 - 16.00	**Основна форма на педагогическо взаимодействие**, диференцирана тематично по образователни направления и ядра; **Игри и други свободно реализирани дейности по избор** */открито или закрито/, дидактични, делови игри за приобщаване и изграждане на екип, детски театър и развлечения, работа с книжки и др.*
16.00 – 18.00/19.00	**Дейности, организирани от детския учител** /индивидуална работа с деца,подвижни игри,игри с правила,творчески игри и други на открито или закрито,детски театър и развлечения, работа с книжки и други/ **Дейности по избор на децата**; **Изпращане на децата. Общуване с родители** за развитието на детето, съобразно силните му страни за деня, затруднения или др.

Утвърдил:

Директор ...

ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН /ДНЕВЕН РЕЖИМ/

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ –ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ /от 01.06. 2025г. до 14.09.2025 г./

Времетраене	**Дейности**
7.00 - 8.30	**Сутрешен прием. Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.** */ комуникативни игри за социализиране и сдружаване /*
8.30 – 8.40	**Утринно раздвижване** */ гимнастика, подвижни и спортно-подготвителни игри/*
8.40 - 9.05	**Подготовка за закуска.Закуска**
9.10 – 10.00 **10.00 –10.20** **10.20 – 12.00**	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** – */планирани тематично по образователни направления и ядра; реализиране на динамични преходи от игрово-познавателни форми по направления чрез игри с екипен характер, комуникативни,дидактични, театрализирани, изобразителни, фолклорни, спортно-състезателни, игри-експерименти, развлечения, работа с книжки и др./* **Подкрепителна закуска** **Игри и свободно реализирани дейности по избор** */на открито и закрито / разходки, наблюдения, детско експериментиране, изкуство, конструктивни, строителни, театрализирани, сюжетно-ролеви игри, подвижни игри, детски спортове и др/.* **Дейности съобразно потребностите на децата.**
12.00 – 13.00	**Подготовка за обяд. Обяд. Тоалет.Подготовка за сън.**

13.00 – 15.00	**Сън и релаксация при съдействието на учителя.**
15.00 -15.30	**Следобеден тоалет. Подготовка за следобедна закуска. Закуска.** **Раздвижване** /игри – *подвижни, за емоционална нагласа, комуникативни и за сдружаване и коопериране* /
15.30 - 18.00 **19.00**	**ганизирани от детския учител** */ на открито и закрито* /; **и свободно реализирани дейности по избор** /*открито и закрито*/, *дидактични, делови игри за приобщаване* *е на екип, детски театър и развлечения, работа с книжки и др.* **на децата. Общуване с родители** за развитието на детето, съобразно силните му страни за деня, затруднения

Според ' ното образование се осъществява при осигурена ***среда за учене чрез игра***, съобразена с възрастовите особено- ялостното развитие на детето, както и възможности за осигуряване на физическото и психическото му здраве;

Според чл. 11 (5) „в учебното време се организират както основни, така и допълнителни форми, на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации – само допълнителни форми".

В чл. 23 (1) се постановява, че„ основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра;

Според чл. 12 (5) „учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето;

В чл. 15, чл. 16, чл.17 се посочва, че „в различните видове организация дневно се осигуряват условия и време за игра, почивка , включително и следобеден сън при целодневна организация. Учителите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие;

В раздел трети, чл. 21, (1) се посочва, „ че детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Според чл. 3 „предучилищното образование се осъществява при осигурена ***среда за учене чрез игра***, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за осигуряване на физическото и психическото му здраве;

Според чл. 11 (5) „в учебното време се организират както основни, така и допълнителни форми, на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации – само допълнителни форми".

В чл. 23 (1) се постановява, че„ основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра;

Според чл. 12 (5) „учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето;

В чл. 15, чл. 16, чл.17 се посочва, че „в различните видове организация дневно се осигуряват условия и време за игра, почивка , включително и следобеден сън при целодневна организация. Учителите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие;

В раздел трети, чл. 21, (1) се посочва, „ че детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно вре

III.Тематично разпределение за всяка възрастова група

1. Този раздел на програмната система е изработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. При изработването на тематично разпределения са :

- отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда;

-осигурено е ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления;

-включени са теми за постигане на компетентности , като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Детската градина „Лиляна Димитрова" работи с две смесени – разновъзрастови групи.

- детска група -2-3,4 / 5/ 6 г. годишни – четири възрасти;

и почти на 100% с деца – билингви. Тематичните разпределения са разработени на базата на екипни решения на учителите в ДГ и са съобразени с индивидуалните особености и нивото на детския опит. Отчетени са предизвикателствата и проблемите при работа в мултикултурна среда и разновъзрастови групи.

1. Общи цели на образователното направление „Български език и литература".

Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване.

Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към активност в процеса на говорене и слушане, като то: назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

2. Общи цели на образователното направление „Математика".

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

3. Общи цели на образователното направление „Околен свят".

Близката за детето среда е естествената основа за схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света, които демонстрират природо-социалното единство. Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

В тази възраст детето избира какво ще разгледа и ясно показва какво все още не привлича вниманието му. Затова и "картината за света" на всяко дете е несъвършена и непълна - тя е резултат от учудване, но същевременно и от систематизиране на опита чрез педагогическите ситуации, чрез които опознава ярки и емоционално привлекателни обекти и предмети.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света. Цялостният характер на преживяванията се изменя под въздействието на специфичното придобиване на социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност. Дейностите по образовател но направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Целите на направлението са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното настроение и искрената радост от съвместната дейност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

4. Общи цели на образователното направление „Изобразително изкуство".

Образователното направление "Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, чрез които те изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях.

Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

5. Общи цели на образователното направление „Музика".

Образователното направление предпоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Тук са маркирани и проблемни акценти с оглед на социалната, познавателната и музикално-артистичната подготовка на децата за постъпване в първи клас. С оглед на това направлението залага на заучаване на по-голям брой песни, както и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Отделено е внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи. Усетът за темпо и динамика в музиката се основава на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Чрез съдържанието по образователни ядра Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да й се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

6. Общи цели на образователното направление „Конструиране и технологии".

Образователното направление "Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми,

работа по малки проекти, пренос на знания и др. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.
Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се по-голям дял на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.
Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Създават се условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии.

7. Общи цели на образователното направление „Физическа култура".

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.
Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления в следните срокове:

- Обобщени резултати от входно ниво- до края на месец октомври;
- Обобщени резултати от изходно ниво- до края на месец май на следващата календарна година. Учителите на съответната подготвителна група /4 възрастова група/ установяват готовността на детето за училище в 14-дневен срок преди края на учебното време /до 15 май/. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите, които се прилагат в рамките на тематичното разпределение и индивидуалните работи включени в образователните направленията и дават ясна представа за достигането на ДОС;
- Проследяването на постиженията на детето възпитавано, социализирано, обучавано и отглеждано при самостоятелна организация се определят от учителите в началото и в края на учебното време, посочено по-горе. Родителите осигуряват присъствието на детето в определен от детската градина ден и час;
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

ДИАГНОСТИЧНА ПРОЦЕДУРА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Диагностичната процедура по образователни направления включва следните компоненти:

- Време на провеждане;
- Материали за диагностициране на всяко дете;
- Процедура за оценяване;
- Критерии и показатели за измерване и оценяване постиженията на децата;
- Равнища на постиженията;
- Изводи и обобщени резултати от проведената диагностика.

След приключване на входната диагностика, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето, същото се отнася и за изходната диагностика. Родителите се запознават индивидуално с постиженията на детето им от проведената диагностика /входна и изходна/ в срок до две седмици от приключването им, като за целта собственоръчно полагат подписа си на индивидуалния протокол на детето му.
Постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина.

СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.
Цел: Постигане на партньорски отношения, които да активират и участието на родителя в педагогическия процес.
Задачи:

1. Осигуряване правото на участие на всеки родител (настойник) като равностоен партньор във възпитателно-образователния процес.
2. Стимулиране на контактите между семействата в групата.
3. Подпомагане на трудностите във възпитанието на детето.

Очаквани резултати:

1. Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на детето.
2. Ориентиране на възпитателно-образователния процес на всички нива към развитие потенциала на детето.
3. Превръщане на детската градина в достъпна територия, където детето, учителя и родителя са равностойни партньори.
4. Даване на равен старт на всяко дете за училище.

Принципи за успешно сътрудничество между родителите и детската градина:

- Информираност;
- Заинтересованост;
- Договореност;
- Превантивност;
- Прагматичност;
- Компетентност;

- Достъпност;
- Педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- Добронамереност и толерантност;
- Позитивизъм;
- Равноправие.

Технология: Във взаимодействието „педагог-родител" водещи са интерактивните методи, основаващи се на любовта към детето.

Форми на сътрудничество с родителите:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни вре́ме;
- родителски срещи;
- обучения;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- други форми за комуникация.

Насочващи аспекти /дейности за осъществяване на взаимодействието по посока на:

- *Педагого-психологически аспект:*

- Запознаване на родителите с учебния план на групата в началото на учебната година и с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на срещи- разговори по актуални теми.
- Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
- Съвместни инициативи свързани с БДП и агресията в детска възраст.

- *Здравен аспект:*

- Здравословно хранене и здравословен начин на живот.
- Предоставяне на здравна информация на родителите.

- *Културен аспект:*

- Празници и развлечения.
- Изложби и конкурси.

- *Спортен аспект:*

- Спортни празници.
- Излети.
- Екскурзии.
- Концерти.
- Разходки.
- Наблюдения.

- *Информационен аспект:*

- Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната им работа.
- Информация за родителите чрез ИКТ средства.

Програмната система на ДГ „Лиляна Димитрова" дава реална възможност за разнообразяване, усъвършенстване и оптимизиране на педагогическото взаимодействие с децата, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и разширяване на свободата и възможностите на педагогическите специалисти да реализират с увереност творческите си идеи и предпочитания.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно-възпитателната работа в детската градина.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно-възпитателната работа в детската градина. Настоящата Програмна система е приета на педагогически съвет с Протокол №6./11.09.2024 г. Със Заповед РД № 134/ 11.09.2024 г.

ДЕТСКА ГРАДИНА "ЛИЛЯНА ДИМИТРОВА" - С.БЛЪСКОВО, ОБЩ. ПРОВАДИЯ, ОБЛАСТ ВАРНА

Утвърж

ВЕСЕЛИ

Директор на детска градина „Лиляна Димитрова ", с. Блъсково

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 16.09.2024 г ДО 31.05.2025г

ДГ/ разновъзрастова/-2-4г., ПГ-5г.

ДГ/разновъзрастова/-2-4г. ПГ -5-6г.

Времево разписание	Дейности
7.00 ч. – 8.30 ч.	Сутрешен прием. Дейности по избор на децата ;Дейности организирани от детския учител./ комуникативни игри за социализиране и сдружаване/
8.30 ч. – 8.40 ч.	Утринно раздвижване / гимнастика , подвижни игри/
8.40 ч. – 9.00 ч.	Подготовка за закуска. Закуска
9.00 ч. – 11.00 ч. 10.00ч. -10.20ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие, диференцирани тематично по образователни направления и ядра / педагогически ситуации/ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/ реализиране на динамични преходи от игрово – познавателни форми по направления чрез игри с екипен характер, комуникативни , дидактични,театрализирани,изобразителни , фолклорни, игри експерименти , работа с книжки и др./ Подкрепителна закуска
11.00ч. – 12.00 ч.	Игри и свободно реализирани дейности по избор / на открито или закрито/ разходки , наблюдения,детско експериминтиране ,изкуство, конструктивни ,строителни ,сюжетно – ролеви игри, подвижни игри,детски спортове и др. Дейности съобразно потребностите на децата. Допълнителни дейности по интереси.
12.00 ч. -13.00 ч.	Подготовка за обяд . Обяд. Тоалет . Подготовка за сън.

13.00 ч.-15.00 ч.	**Сън и релаксация при съдействието на учител-ДГ/разновъзрастова/ 2-4г. ПГ -5г. Сън и релаксация при съдействието на учител – ДГ / разновъзрастова / 2-4г. ПГ- 5-6г.**
15.30 ч.– 15.30 ч.	**Следобеден тоалет . Подкрепителна следобедна закуска. Раздвижване / игри подвижни ,за емоционална нагласа, комуникативни и за сдружаване и кооперирane ДГ/ разновъзрастова/ 2-4г. ПГ- 5г. ДГ/ разновъзрастова / 2-4г. ПГ 5-6г.**
15.30 ч. – 16.00 ч.	**Основни форми на педагогическо взаимодействие, диференцирана тематично по образователни направления и ядра; Игри и други свободно реализирани дейности по избор/ открито или закрито/ , дидактични , делови игри за приобщаване и изграждане на екип, детски театри развлечения, работа с книжки и други/**
16.00 ч. 18.00/19.00 ч.	**Дейности организирани от детския учител / индивидуална работа с деца , подвижни игри ,игри с правила, творчески игри и други на открито или закрито , развлечения , работа с книжки и др/ Дейности по избор на децата; Изпращане на децата . Общуване с родители за развитието на детето ,съобразно силните му страни за деня,затруднения и др.**

УТВЪРДИЛ:
Веселина Мир
Директор на Д

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ 6-7 годишни

ОСНОВНИ -15 СИТУАЦИИ, ДОПЪЛНИТЕЛНИ -2 БЕЛ

ОБЩ БРОЙ – 19 СИТУАЦИИ

за учебната2024/2025година

	ПОНЕДЕЛНИК		ВТОРНИК		СРЯДА		ЧЕТВЪРТЪК		ПЕТЪК
П	1.Български език и литература	П	1.Математика	П	1Български език и литература	П	1.Български език и литература	П	1.Математика
Р	2.Физическа култура	Р	2.Изобразително изкуство	Р	2. Околен свят	Р	2. Изобразително изкуство	Р	2. Физическа култура
Е	3. Околен свят	Е	3. Музика	Е	3.Физическа култура	Е		Е	3.Конструиране и технологии
Д		Д		Д		Д		Д	
И		И		И		И		И	
О		О		О		О		О	
Б		Б		Б		Б		Б	
Я		Я		Я		Я		Я	
Д		Д		Д		Д		Д	
С	1. Музика	С	1. Български език и литература	С	1. Математика	С	1.Конструиране и технологии	С	1.Български език
Л		Л		Л		Л		Л	
Е		Е		Е		Е		Е	
Д		Д		Д		Д		Д	
О		О		О		О		О	
Б		Б		Б		Б		Б	
Я		Я		Я		Я		Я	
Д		Д		Д		Д		Д	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ 3- 4годишни

Основни -11ситуации, допълнителни 2- БЕЛ

ОБЩ БРОЙ – 13 СИТУАЦИИ

ДГ"Лиляна Димитрова „с.Блъсково

за учебната2024/2025 година

	ПОНЕДЕЛНИК		ВТОРНИК		СРЯДА		ЧЕТВЪРТЪК		ПЕТЪК
П	1.Български език и литература	П	1.Математика	П	1.Български език и литература	П	1.Български език и литература	П	1.Конструиране и технологии
Р	2.физическа култура	Р	2.Изобразително изкуство	Р	2.Околен свят	Р	2. Музика	Р	2.Физическа култура
Е		Е		Е		Е		Е	
Д		Д		Д		Д		Д	
И		И		И		И		И	
О		О		О		О		О	
Б		Б		Б		Б		Б	
Я		Я		Я		Я		Я	
Д		Д		Д		Д		Д	
С	1.ДФПВ	С	1.Музика	С	1.Изобразително изкуство	С	1.Физическа култура	С	1.ДФПВ
Л		Л		Л		Л		Л	
Е		Е		Е		Е		Е	
Д		Д		Д		Д		Д	
О		О		О		О		О	
Б		Б		Б		Б		Б	
Я		Я		Я		Я		Я	
Д		Д		Д		Д		Д	

Утвърдил
Директор